|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Государственно-общественное управление образованием», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.  . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании  К.М.02.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Г. Пузиков /  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Государственно-общественное управление образованием»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом |

|  |
| --- |
| Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.02.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2 знать основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения национ3альных ценностей |
| ОПК-3.3 уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.4 уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-3.5 владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.6 владеть действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-4**  **Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.1 знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания |
| ОПК-4.2 знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного |

|  |
| --- |
| поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3 уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.4 владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-4.5 владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5**  **Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.1 знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга |
| ОПК-5.2 знать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.3 уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ОПК-5.4 уметь проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении |
| ОПК-5.5 владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-6**  **Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-6.1 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности |
| ОПК-6.2 знать принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3 уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы |
| ОПК-6.4 уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.5 владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.6 владеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 знать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| ОПК-8.3 уметь использовать современные специальные научные знания для выбора методов в педагогической деятельности |
| ОПК-8.4 уметь использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности |
| ОПК-8.5 владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.2 знать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения |
| УК-2.5 уметь определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель |
| УК-2.6 уметь выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.8 владеть методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации |
|  |
| **Код компетенции: УК-3**  **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.1 знать способы выстраивания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| УК-3.2 знать особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.4 знать этические нормы взаимодействия |
| УК-3.6 уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| УК-3.7 уметь осуществлять руководство командой и достижением поставленной цели на основе разных видов коммуникации |
| УК-3.8 уметь видеть результаты (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели |
| УК-3.9 уметь эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды |
| УК-3.10 владеть способами контроля выполнения последовательности шагов для достижения поставленной цели |
| УК-3.11 владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики, участвуя во взаимодействии с другими членами команды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | | |
| УК-5.1 знать культурные особенности и традиции различных сообществ | | | |
| УК-5.2 знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| УК-5.3 знать способы взаимодействия с людьми с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, национальные и социокультурные особенности | | | |
| УК-5.4 уметь использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними | | | |
| УК-5.5 уметь учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | | |
| УК-5.6 уметь учитывать национальные и социокультурные особенности людей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | |
| УК-5.7 владеть способами толерантного и конструктивного выстраивания взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Государственное управление образованием" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Государственное управление развитием системы образования в России  Лучшие практики государственно- общественного управления образованием  в России  Методология и методы научного исследования  Современные проблемы науки и образования | Зарубежный опыт организации государственно -общественного управления образованием  Модели государственно-общественного управления образованием  Обеспечение информационной открытости школы | | ОПК-4, ОПК-6, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-8, УК-2 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 18 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 72 | |
| Контроль | | | 0 | |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 3 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
| **Основные проблемы развития образования на современном этапе** |  |  | |  |
| Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. | СР | 3 | | 8 |
| Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования | СР | 3 | | 8 |
| Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы | СР | 3 | | 8 |
| Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования. | Сем | 3 | | 2 |
| Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования | Сем | 3 | | 2 |
| Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы | Сем | 3 | | 2 |
| **Основные проблемы российского образования** |  |  | |  |
| Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы | Лек | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» | СР | 3 | 7 |
| Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки | СР | 3 | 7 |
| Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию | СР | 3 | 7 |
| Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы | СР | 3 | 7 |
| Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России | СР | 3 | 8 |
| Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства | СР | 3 | 8 |
| Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний» | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России | Сем | 3 | 2 |
| Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства | Сем | 3 | 2 |
|  | За | 3 | 4 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: | | | |

|  |
| --- |
| При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования.** |
|
| Перспективные концепции систем обучения, воспитания, измерения и оценки качества образования. Перспективные направления развития педагогического знания (сравнительный анализ отечественной и зарубежной педагогики). Теоретические модели развития педагогики и образования в истории и современности. Прогнозные сценарии институциональных изменений в сфере общего образования, типология образовательных |

|  |
| --- |
| систем, модели и формы их перспективного развития. |
| **Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования** |
| Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике.Влияние дидактический теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы содержания образования. |
| **Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы** |
| Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. |
| **Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»** |
| Научная и образовательная политика России в индустриальную эпоху: исторический экскурс.Системность и идеологизация как основные принципы советского образования.  Модели реализации «инновационного треугольника»: наука-образование-производство.  Советское образование и наука в противостоянии двух социально-экономических систем. Цели и задачи советской науки и образования и вызовы постиндустриального мира. |
| **Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки** |
| Динамика развития стран в терминах «экономики знаний». Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. |
| **Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию** |
| Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования («Закон об образовании»). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно- правовой базы в области образования. |
| **Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно- экономические принципы** |
| Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии).Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу научной политики. Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообщество России и его проблемы. |
| **Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России** |
| Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Инфраструктура «большой науки» и ее состояние. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис. |
| **Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства** |
| Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. |

|  |
| --- |
| Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема № 1. Перспективы развития педагогической науки и образования в современном обществе философские, теоретические и методологические основания педагогического прогнозирования.** |
|  |
| Перспективные концепции систем обучения, воспитания, измерения и оценки качества образования. Перспективные направления развития педагогического знания (сравнительный анализ отечественной и зарубежной педагогики). Теоретические модели развития педагогики и образования в истории и современности. Прогнозные сценарии институциональных изменений в сфере общего образования, типология образовательных систем, модели и формы их перспективного развития. |
|  |
| **Тема № 2. Философское понимание содержания и структуры дошкольного, школьного и высшего образования** |
|  |
| Роль содержания образования на развитие личности. Понятие содержания образования в дидактике.Влияние дидактический теорий на содержание образования. Различные структуры изложения материала. Принципы содержания образования. |
|  |
| **Тема № 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы** |
|  |
| Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. |
|  |
| **Тема № 4. Россия в стратегиях перехода к «обществу знаний»** |
|  |
| Научная и образовательная политика России в индустриальную эпоху: исторический экскурс.Системность и идеологизация как основные принципы советского образования.  Модели реализации «инновационного треугольника»: наука-образование-производство.  Советское образование и наука в противостоянии двух социально-экономических систем. Цели и задачи советской науки и образования и вызовы постиндустриального мира. |
|  |
| **Тема № 5. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки** |
|  |
| Динамика развития стран в терминах «экономики знаний». Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. |
|  |
| **Тема № 6. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию** |
|  |
| Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования («Закон об образовании»). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО).Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно- правовой базы в области образования. |
|  |
| **Тема № 7. Политика государства в сфере науки: новые организационно- экономические принципы** |
|  |
| Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. |

|  |
| --- |
| Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии).Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу научной политики. Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообщество России и его проблемы. |
|  |
| **Тема № 8. Система производства, распространения и использования знаний в современной России** |
|  |
| Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Инфраструктура «большой науки» и ее состояние. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис. |
|  |
| **Тема № 9. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства** |
|  |
| Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании» / В.Г. Пузиков . – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения / Гуревич П. С., Филатов О. К.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 289 с . - ISBN: 978-5-534-08650-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/437509> |
| 2. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования / Ксензова Г. Ю.. - Москва: Юрайт, 2019. - 349 с . - ISBN: 978-5-534-06899-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/442099> |
| 3. Социология образования / Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 365 с . - ISBN: 978-5-534-07474-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/437666> |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. История педагогики и философия образования / Старикова Л. Д.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с . - ISBN: 978-5-534-02886-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/414236> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / Осипова С. И., Гафурова Н. В., Богданова А. И., Безотечество Л. М., Приходько О. В., Янченко И. В., Окунева В. С., Рябов О. Н., Осиповой С. И.. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 462 с. - ISBN: 978-5-7638-3636-3. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84096.html> | |
|
| 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Абрамова И. В.. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017. - 76 с. - ISBN: 978-5-91252-082-2. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86547.html> | |
| 3. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование / Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с . - ISBN: 978-5-534-09604-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183> | |
| 4. История и методология педагогики и образования / Иванов Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 173 с . - ISBN: 978-5-534-07233-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/438820> | |